

Revista Socioeducativa y Animación Sociocultural

(Educational and socio magazine animation sociocultural)

ADEO

Ediciones
Educación y Tiempo Libre **A**DEO

Nº 1, julio 2015

Revista Socioeducativa y Animación Sociocultural

(Educational and socio magazine animation sociocultural)

ADEO

ISSN: 2444-4448

Depósito Legal: GR 1630-2015

Nº 1 julio de 2015

Publicación semestral

Edita:

**Ediciones ADEO, Educación y
Tiempo libre**

www.edicionesadeo.com

958 590718 / 628850340

Apartado Nº 3084 AP

18080-Granada



No está permitida cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra, salvo excepción prevista en la ley sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual, pudiendo ser constitutiva de delito según arts. 270 y ss. del Código Penal.

Dirección (Direction)

Juan José Herrera García (Director ediciones Adeo y técnico en integración social)

Consejo Editorial (Editorial Board)

Mónica Román Jiménez (Pedagoga y logopeda)

Juan José Herrera García (Director Ediciones Adeo y técnico en integración social)

Consejo Asesor (Advisory Board)

Mohammed El Homrani (Universidad de Granada, departamento de didáctica)

José María Fernández Burgaleta (Educador social experto en adolescencia y juventud e investigador UGR)

Mónica Román Jiménez (Pedagoga y logopeda)

Fernando Trujillo Navas (psicopedagogo y profesor de secundaria y director de tiempo libre)

Javier Pedro Martínez Morilla (Profesor de C.E.S Ramón y Cajal-Granada)

Edición:

Ediciones ADEO, Educación y Tiempo libre

www.edicionesadeo.com

958 590718 / 628850340

Apartado N° 3084 AP

18080-Granada

Normas de publicación

Los autores enviarán el artículo por correo electrónico a revista@formacionadeo.com por el sistema de archivos adjunto (attach files) mediante un archivo con el texto del artículo, bibliografía, palabras clave, resumen, abstract y datos del autor (ocupación, lugar de trabajo, categoría profesional, trayectoria científica, experiencia, etc.) añadiendo una dirección e-mail de contacto.

El archivo debe de cumplir los siguientes requisitos formales:

1. El artículo habrá de ser original e inédito. Lo que supone no haber sido publicado previamente en ningún medio escrito.
2. Estará escrito en español o en inglés y se enviará en formato de Microsoft Word (.docx o .doc)
3. Los trabajos serán presentados en formato de página A4 , orientación vertical, en espaciado simple, con márgenes de 2,5 cm. (superior, inferior, derecho e izquierdo), sin encabezados ni pies de página y sin numeración de páginas.
4. El tipo de letra será de formato (Times New Roman), de tamaño 12 pt. Los párrafos no tendrán sangrías de primera línea y estarán justificados a ambos lados, sin corte de palabras (con guiones) al final de las líneas.
5. Las comillas se reservan para señalar las citas textuales.
6. El artículo se desarrollara de la siguiente manera:
 - Con el título en MAYÚSCULAS y centrado. Bajo el título, igualmente centrado, aparecerá el nombre del autor o autores del artículo.
 - RESUMEN: Se hará un resumen del texto que no exceda de 180 palabras donde se exprese su objetivo y desarrollo.
 - ABSTRACT: Traducción al inglés del resumen realizado previamente.
 - PALABRAS CLAVE: Descriptores del trabajo que presenta el artículo, no más de 10 términos.
 - KEYWORDS: Traducción inglesa de las palabras clave.
7. Redacción de artículo, este no deberá exceder de 8 páginas, todo incluido.
8. Referencia bibliográfica norma APA (Autor, fecha de publicación, título, lugar y editorial)
9. Los artículos enviados a la Revista se remiten a dos miembros del Consejo asesor científico de la revista, . La elección de los revisores para cada trabajo es realizada por el Director y coordinador atendiendo al contenido del artículo.

Admisión de artículos:

Una vez recibido un artículo, se enviará a varios expertos para que informen sobre la relevancia del mismo. Dicho informe será absolutamente confidencial. En caso de que los informes solicitados sean positivos, el Consejo Editorial decidirá en qué número se publicará el artículo, y se notificará al autor o autores. La recepción de un trabajo no implica ningún compromiso de la revista para su publicación.

Artículos publicados:

- La Revista no abonará cantidad alguna en efectivo a los autores por la publicación de los artículos.
- La Revista no se responsabiliza de las opiniones expresadas en los trabajos publicados, por tanto serán los autores los únicos responsables de su contenido, y de las consecuencias que pudieran derivarse de su publicación, por ello firmarán un certificado de originalidad.
- Una vez el artículo esté aceptado para su publicación el autor/a recibirá un certificado de autoría y participación en la revista.

Índice

- Una nueva forma de educar, nuevas formas de aprender.** (A new way to educate, new ways of learning). **Isabel Gamarra García**, trabajadora social **7**
- Zapatero, a tus zapatos.** (Zapatero to your shoes). **José María Fernández Burgaleta**, Educador social investigador UGR. **9**

UNA NUEVA FORMA DE EDUCAR, NUEVAS FORMAS DE APRENDER

(A new way to educate, new ways of learning)

Isabel Gamarra García
Trabajadora Social

Resumen.

Una reflexión sobre la educación como experiencia de gran responsabilidad, educar es una experiencia de gran satisfacción y aprender es una experiencia de vida.

Abstract.

A reflection on the education and experience of great responsibility, education is an experience of great satisfaction and learning is a lifetime experience.

Palabras Clave: educar, enseñar, aprendizaje, social

Key words: educating, teaching, learning, social

La mayoría de las veces confundimos educar con enseñar. Los padres y madres intentamos hacer ambas cosas siempre con la mejor intención, pero también pretendemos que ambas cosas se realicen en el colegio. La diferenciación no la tenemos clara pero hay que concretar que en casa se educa, en el colegio se enseña y en la vida se aprende. También podemos establecer una relación de compromiso social, en la que tanto la familia como el colegio puedan fomentar ciertas actitudes en nuestro@s niñ@s que hagan de ell@s mejores adult@s.

Las necesidades sociales actuales demandan ofertas educativas más allá de las formales o tradicionales, ya sea matemáticas, conocimiento del medio o inglés, incorporando a esa oferta otras capacidades relacionadas con el terreno de la salud, la sexualidad, la igualdad, la cooperación, la tolerancia ante la diferencia, la resolución pacífica de conflictos, el consumo responsable, educación medio ambiental, el ocio y tiempo libre o las relaciones paterno/materno-filiales entre otras.

La creación de redes de participación activa de toda la comunidad educativa puede potenciar la conformación de estructuras sociales más avanzadas y libres.

Hemos de tener claro que educar no es fácil, enseñar es una tarea profesional y que aprender es una necesidad del ser humano. Estamos aprendiendo toda la vida y prácticamente en todo momento. El aprendizaje se produce en todas las esferas de la vida. Aprendemos a sumar, a saludar en otros idiomas, a leer, a escribir y a opinar, pero también aprendemos a cuidar, a convivir, a relacionarnos, a ver el mundo desde muchas perspectivas, sin darnos cuenta que muchas veces aprendemos de forma natural, no programada.

Puesto que estamos aprendiendo en todo momento, es posible que debiéramos tener en cuenta ciertas cuestiones:

-Los conocimientos, habilidades y aptitudes que se necesitan aprender son más amplios que el sistema educativo actual ofrece.-No limitar el aprendizaje a la infancia y juventud.

-Entender que el espacio educativo no se reduce a la escuela, ampliarlo al barrio, la casa, el trabajo...

-No dejar las responsabilidades educativas solo en maestros o profesores, sino creer en una educación abierta a otros representantes sociales.

Enseñar es una experiencia de gran responsabilidad, educar es una experiencia de gran satisfacción y aprender es una experiencia de vida.

Si entre tod@s hacemos el esfuerzo de equilibrar los conceptos, probablemente tendremos una futura sociedad bien enseñada, mejor educada y siempre dispuesta a aprender.

ZAPATERO, A TUS ZAPATOS.

(Zapatero to your shoes)

José María Fernández Burgaleta

Educador social Experto en adolescencia juventud
(investigador UGR)

Palabras Clave: Profesionales, Educación, familia, pedagogía

Key words: Professional, education, family pedagogy

Que **España es un país de expertazos**, es algo que todos sabemos. Prácticamente da igual la ocasión y el contexto, porque cualquier oportunidad es buena para sentar cátedra en un proceso de alquimia intelectual, por el que la opinión personal se transforma en cuestión de segundos en argumentario fundamentado, si no en dogma.

¿Juega la selección española de fútbol? Este país cuenta ipso facto con **cuarenta y seis millones de entrenadores de fútbol**, que tienen claros los cambios, los errores de *Del Bosque*, las estrategias en los córners, la dieta ideal prepartido, la gestión emocional del banquillo y los planteamientos tácticos para derrotar al *dream team* si hiciera falta.

¿Te duele el estómago? Para qué vas a ir al médico, si tenemos **cuarenta y seis millones de especialistas** en medicina interna, farmacología, homeopatía y ciencias oscuras, que saben a golpe de vista qué mal te aqueja y qué remedios obrarán el milagro de restablecerte. Vete al primer españolito que quieras y te recetará la medicación, o dieta a base de orín de gato que necesitas, sin dudar un segundo.

¿Estás depre? No se te ocurra ir al psicólogo, porque además de ser cosa de zumbados, puede ser sustituido rápida y eficazmente por los **cuarenta y seis millones de terapeutas** de dilatada experiencia en diagnóstico psicológico, terapia y acompañamiento que viven a tu alrededor. “Hazme caso. Tú lo que tienes que hacer es...”. “A mi prima le pasaba lo que a ti, y se lo quitamos con dos quantazos”.

Creo que sabes a lo que me refiero. Si no, basta con que te plantes delante de la tele un rato. Guaperillas con dos dedos de luces que hacen de periodistas. Periodistas que hacen de “todólogos” en siete programas distintos. Parapsicólogos, videntes, princesas del pueblo y parásitos del sistema que crean tendencia. Políticos sin formación y oficio previo conocido que saltan de sillón en sillón, legislando y profetizando sobre I+D, Salud, Economía, Ingeniería Civil y lo que se ponga por delante.

Suma y sigue.

Esta realidad de pan y circo que es España, pasa de ser tragicómica a **potencialmente devastadora**, cuando afecta a un ámbito tan complejo como el de la Educación. De ella depende el futuro y la esperanza de nuestra sociedad. No da como para frivolar y jugársela con los crecepelos pedagógicos. No da como para gurús de *prime time*.

Llegados a este punto del post, toca hacer amigos. Hablemos del **fenómeno “Hermano Mayor”**. Proceso mediante el cual, catapultado por la caja tonta, un tipo surgido de la nada en el sector, adelanta por la derecha a pedagogos, educadores, psicólogos y maestros de probada solvencia, para convertirse en el fenómeno pedagógico de la década.

Como bien sabemos, *Pedro García Aguado* es, o ha sido, **jugador de waterpolo**. Protagonista de una historia personal llena de éxitos y fracasos, que son parte central de su discurso televisivo y mediático. Además es “coach” (sigo esperando un término en español para ver si entiendo mejor a qué carajo se dedican, y que no hagan ya el resto de profesionales de las ciencias sociales conocidas).

Parto de la base de que su **testimonio puede ser inspirador** para muchos jóvenes que atraviesan dificultades, y que pueden ver sus propias vivencias reflejadas en él. Un modelo a seguir, y un faro en la oscura noche de sus problemas. Pero de ahí a hacer un **show televisivo sobre intervención educativa con menores...** No lo veo. Me parece alucinante. ¿Os imagináis un programa de la tele en el que un exjugador de badminton operara a corazón abierto o atendiera partos? ¿U otro en el que exjugadores de pelota vasca arrancaran muelas o hicieran endodoncias? Seguramente no...

Es momento de dejar claro que **para prestar apoyo educativo a las familias** (especialmente a aquellas que atraviesan situaciones de dificultad) **existen PRO-FE-SIO-NA-LES**. Personas formadas con mucho esfuerzo durante años en la universidad, por sus colegios profesionales e instituciones de prestigio. Gente que investiga y evalúa su práctica diaria para mejorarla. Productos de la inversión pública (nada barata), que tiene como objetivo preparar a perfiles capaces de dar un servicio de calidad a la ciudadanía y cubrir sus necesidades. La cristalización de muchos años de profesionalización del sector y de la lucha de miles de personas para definir, dignificar y asentar sus oficios.

Es momento de dejar patente que un curso de cien horitas (por caro, pijo y bien envuelto que sea) **no autoriza técnicamente ni legitima éticamente, para trabajar con personas** que necesitan a profesionales bien preparados. Un coach educativo, no es un educador.

Considero **extremadamente positivo que la aparición de programas televisivos centrados en la educación**, haga que las familias hablen de este asunto y reflexionen sobre sus habilidades y necesidades como educadores. Lo prefiero al marujeo, el deporte rey o el cine de serie b. Pero ya va siendo hora de que en este jodido país cada uno se dedique con humildad, compromiso y coherencia a aquello que sabe hacer y para lo que se ha preparado.

Soy el primero que habla del poder inmenso del Saber Estar en Educación. De la importancia de la presencia consciente y amorosa. De la necesidad de desarrollar los valores y las actitudes de los profesionales del sector. Pero no es suficiente. Para amarte ya tienes a tu abuela. **Lo que diferencia al buen profesional de ella, es que a parte del vínculo inquebrantable, este te aporta conocimiento, intencionalidad, habilidades y tecnificación.**

Si bien no dudo de la buena intención del Hermano Mayor, como profesional de la Educación no puedo más que estar preocupado. **Esta frase recorre la red como un reguero de pólvora**, conteniendo en ella una información que pasa a formar opinión general, sin dar opción a un debate sereno y profesional.

Mientras que los “Me Gusta” y los “re-tuits” apuntalan esta escueta afirmación y la encumbran a rango de ley, **el debate académico y profesional centra su mirada en la necesidad de acabar con la fragmentación de la Educación**. En encontrar la forma de **devolver a los docentes sus competencias en el trabajo integral con los chavales**, trascendiendo a lo estrictamente curricular. Se habla de la necesidad de **coordinación, cooperación y complicidad por parte de las familias con el trabajo académico de sus hijos**, conscientes de que la información está ya fuera de las cuatro paredes del colegio. Se debate sobre el **modelo holístico** de intervención, y la urgencia de **introducir en las aulas la formación en competencias transversales, la empatía o las habilidades de inteligencia emocional**.

En definitiva, hoy más que nunca, **lo que se dice en esta imagen es cuando menos discutible, si no contraproducente**. Mientras que se aboga entre expertos por compartir responsabilidades, tender puentes y volver a la alianza entre agentes educativos, esta frase los fractura y los segrega.

Sin embargo, **el impacto de este fenómeno viral amateur incide mucho más en el imaginario colectivo, que la opinión fundada de todo el sector profesional junto**. Da igual lo que digamos, escribamos o hagamos, porque el que llena los salones de actos y los teatros municipales de familias fans es el que sale en la tele. El prestigio profesional lo concede tu cuota de pantalla, y la credibilidad salir en El Hormiguero. Lo que importa al personal es lo que se aparenta ser, y no lo que realmente se es.

Podríamos resignarnos. **Cerremos las universidades y pongamos el futuro de este país en manos de Mediaset o Atresmedia**. No sería tan garantista, pero al menos te llegaría el consejo sobre lo que tienes que hacer directamente al sofá de casa o al smartphone. Además, tampoco hay que ponerse en plan exigente, porque **si sale en la tele, es que es verdad verdadera**.

Pues yo acabo con esta frase:

“Que a tu hijo no lo eduque un waterpolista. ¡No delegues!”. #ProfesionalesenEducación