

Revista Socioeducativa y Animación Sociocultural

(Socio-educational and sociocultural animation magazine)

ADEO

ISSN: 2444-4448

Depósito Legal: GR 1630-2015

Nº 4 enero de 2017

Publicación semestral

Edita:

Ediciones ADEO, Educación y Tiempo libre

www.edicionesadeo.com

958 590718 / 628850340

Apartado Nº 3084 AP 18080-Granada



No está permitida cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra, salvo excepción prevista en la ley sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual, pudiendo ser constitutiva de delito según arts. 270 y ss. del Código Penal.

Dirección (Direction)

Juan José Herrera García (Director ediciones Adeo y técnico en integración social)

Consejo Editorial (Editorial Board)

Mónica Román Jiménez (Pedagoga y logopeda)

Juan José Herrera García (Director Ediciones Adeo y técnico en integración social)

Consejo Asesor (Advisory Board)

Mohammed El Homrani (Universidad de Granada, departamento de didáctica)

José María Fernández Burgaleta (Educador social experto en adolescencia y juventud e investigador UGR)

Mónica Román Jiménez (Pedagoga y logopeda)

Fernando Trujillo Navas (psicopedagogo y profesor de secundaria y director de tiempo libre)

Javier Pedro Martínez Morilla (Profesor de C.E.S Ramón y Cajal-Granada)

Edición:

Ediciones ADEO, Educación y Tiempo libre

www.edicionesadeo.com

958 590718 / 628850340

Apartado N° 3084 AP

18080-Granada

Normas de publicación

Los autores enviarán el artículo por correo electrónico a revista@formacionadeo.com por el sistema de archivos adjunto (attach files) mediante un archivo con el texto del artículo, bibliografía, palabras clave, resumen, abstract y datos del autor (ocupación, lugar de trabajo, categoría profesional, trayectoria científica, experiencia, etc.) añadiendo una dirección e-mail de contacto.

El archivo debe de cumplir los siguientes requisitos formales:

1. El artículo habrá de ser original e inédito. Lo que supone no haber sido publicado previamente en ningún medio escrito.
2. Estará escrito en español o en inglés y se enviará en formato de Microsoft Word (.docx o .doc)
3. Los trabajos serán presentados en formato de página A4 , orientación vertical, en espaciado simple, con márgenes de 2,5 cm. (superior, inferior, derecho e izquierdo), sin encabezados ni pies de página y sin numeración de páginas.
4. El tipo de letra será de formato (Times New Roman), de tamaño 12 pt. Los párrafos no tendrán sangrías de primera línea y estarán justificados a ambos lados, sin corte de palabras (con guiones) al final de las líneas.
5. Las comillas se reservan para señalar las citas textuales.
6. El artículo se desarrollara de la siguiente manera:
 - Con el título en MAYÚSCULAS y centrado. Bajo el título, igualmente centrado, aparecerá el nombre del autor o autores del artículo.
 - RESUMEN: Se hará un resumen del texto que no exceda de 180 palabras donde se exprese su objetivo y desarrollo.
 - ABSTRACT: Traducción al inglés del resumen realizado previamente.
 - PALABRAS CLAVE: Descriptores del trabajo que presenta el artículo, no más de 10 términos.
 - KEYWORDS: Traducción inglesa de las palabras clave.
1. Redacción de artículo, este no deberá exceder de 8 páginas, todo incluido.
2. Referencia bibliográfica norma APA (Autor, fecha de publicación, título, lugar y editorial)
3. Los artículos enviados a la Revista se remiten a dos miembros del Consejo asesor científico de la revista, . La elección de los revisores para cada trabajo es realizada por el Director y coordinador atendiendo al contenido del artículo.

Admisión de artículos:

Una vez recibido un artículo, se enviará a varios expertos para que informen sobre la relevancia del mismo. Dicho informe será absolutamente confidencial. En caso de que los informes solicitados sean positivos, el Consejo Editorial decidirá en qué número se publicará el artículo, y se notificará al autor o autores. La recepción de un trabajo no implica ningún compromiso de la revista para su publicación.

Artículos publicados:

7. La Revista no abonará cantidad alguna en efectivo a los autores por la publicación de los artículos.

8. La Revista no se responsabiliza de las opiniones expresadas en los trabajos publicados, por tanto serán los autores los únicos responsables de su contenido, y de las consecuencias que pudieran derivarse de su publicación, por ello firmarán un certificado de originalidad.

Una vez el artículo esté aceptado para su publicación el autor/a recibirá un certificado de autoría y participación en la revista.

Índice

- INTELIGENCIA EMOCIONAL. UNA NUEVA MANERA DE ENTERDE LA EDUCACIÓN.** 6
Alonso Javier Soria Vera (Maestro de Pedagogía Terapéutica)
- PROGRAMA PARA REGULAR LA CONDUCTA EN EL RECREO: LA HORA SIN NORMAS.** 11
Marina Egea Tobal
- LA IMPORTANCIA DEL RAZONAMIENTO DE PROBLEMAS EN PRIMARIA** 16
Antonia M^a Pérez Soto (Maestra de Pedagogía Terapéutica)
- UN MAL DE NUESTROS DÍAS: EL CIBERACOSO ESCOLAR O CIBERBULLYING** 25
Ana M^a García Martín (Licenciada en Filología Hispánica y Licenciada en Teoría de la Literatura y Literatura Comparada)

INTELIGENCIA EMOCIONAL. UNA NUEVA MANERA DE ENTENDER LA EDUCACIÓN

Alonso Javier Soria Vera
Maestra de Pedagogía Terapéutica

RESUMEN

Tradicionalmente, los sistemas educativos se han establecido tomando como eje vertebrador el currículo educativo compuesto por objetivos, estándares, contenidos, criterios de evaluación y metodología. A través de este grueso se ha pretendido formar a los alumnos para su vida personal y social. El niño, como agente social, presenta unas demandas que deben ser tratadas a la escuela. Más allá de contenidos y aprendizajes que conducen a otros más complejos en un futuro cercano, se hace esencial cubrir las necesidades más básicas relacionadas con el ser humano, es decir, la educación emocional. Solo a través de un desarrollo de la inteligencia emocional se podrá alcanzar uno de los propósitos actuales del sistema educativo: la cooperación y la convivencia, nuevos retos de la escuela. Es por ello, que se ha hecho evidente que el tratamiento curricular no cubre la globalidad del ser humano, por lo que se hace necesario dar un paso hacia adelante y apostar por el desarrollo personal y equilibrado de los alumnos como condición necesaria para su inclusión social. Este aprendizaje pasa por el desarrollo de la educación emocional. Por ello, en este artículo se proponen dos ejemplos de dinámicas que pueden concretarse en el aula, favoreciendo la convivencia entre los alumnos.

DINÁMICA EDUCACIÓN EMOCIONAL 1:



AMISTAD Y DIFERENCIAS PERSONALES

DURACIÓN: 1 SESIÓN DE UNA 1 HORA

ALUMNOS: DE 8 A 12 AÑOS

ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD N°1:

Corto: En grupo, se visualiza el corto “MONSTERBOX. EDUCACIÓN EMOCIONAL. AMISTAD”



Monsterbox. Educación Emocional. Amistad.

<https://www.youtube.com/watch?v=OczEHXRU9WU>

El objetivo es que los niños extraigan de forma individual sus propias opiniones sobre el corto y las ideas principales del mismo.

ACTIVIDAD N°2:

Asamblea: los alumnos se sientan en forma de U o en círculo.

El objetivo es compartir sus opiniones sobre lo que han visto de forma democrática. Deben pedir el turno de palabra y respetar el turno de los compañeros y sus opiniones. Se debe extraer, entre todos, de forma dialógica las ideas principales del corto.

ACTIVIDAD N°3:

Trabajo individual: Tras la puesta en común, cada alumno – en un papel o de forma oral (si hay dificultades en la lectoescritura o desconocimiento del idioma) contestará a tres preguntas:

1. ¿Por qué soy diferente al resto de personas?
2. ¿En qué me parezco al resto de personas?
3. ¿Qué es para mí la amistad?

Cada niño leerá en voz alta al grupo sus respuestas. El resto debe escuchar y respetar lo que dice su compañero.

El objetivo es concienciar a los niños que todos somos diferentes y formamos parte de un grupo con nuestras diferencias. Al mismo tiempo, concienciar que todos tenemos algo que nos une al grupo, somos semejantes.

ACTIVIDAD N°4:

Juego: Guío el camino (Niños entre 8 a 10 años). Un niño vendará los ojos con un pañuelo a su compañero. Tendrán que recorrer un camino de obstáculos. El niño con los ojos vendados deberá confiar en las indicaciones de su compañero para llegar a la meta.

Salto al vacío (A partir de 10 años). El grupo se coloca de pie formando un bloque. Otro niño se posiciona de espaldas al grupo y debe dejar caer su cuerpo esperando que sus compañeros le protejan y eviten su caída. El objetivo de estos juegos es fomentar la confianza en el grupo y desarrollar una idea de trabajo cooperativo.

DINÁMICA EDUCACIÓN EMOCIONAL 2:



TRABAJO EN EQUIPO: COOPERACIÓN

DURACIÓN: 1 SESIÓN DE UNA 1 HORA

ALUMNOS: DE 6 A 8 AÑOS

ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD N°1:

Corto: En grupo, se visualiza el corto “TRABAJO EN EQUIPO: PINGÜINOS, HORMIGAS, CANGREJOS”

https://www.youtube.com/watch?v=qvF3jfSWq8A&index=7&list=PLgF-Htfk_DIZ_MRJcNgWGcfiDUDxmNQh



Trabajo en Equipo Pingüinos, Hormigas, Cangrejos

El objetivo es que los niños extraigan de forma individual sus propias opiniones sobre el corto y las ideas principales del mismo.

ACTIVIDAD N°2:

Asamblea: los alumnos se sientan en forma de U o en círculo.

El objetivo es compartir sus opiniones sobre lo que han visto de forma democrática. Deben pedir el turno de palabra y respetar el turno de los compañeros y sus opiniones. Se debe extraer, entre todos, de forma dialógica las ideas principales del corto.

ACTIVIDAD N°3:

Trabajo individual: Tras la puesta en común, cada alumno – en un papel o de forma oral (si hay dificultades en la lectoescritura o desconocimiento del idioma) contestará a tres preguntas:

1. ¿Qué conseguían los pingüinos al unirse?
2. ¿Por qué se unieron todas las hormigas?
3. ¿Qué hicieron los cangrejos para protegerse?

Cada niño leerá en voz alta al grupo sus respuestas. El resto debe escuchar y respetar lo que dice su compañero.

De manera oral, y guiados por el maestro/a, deberán plantear situaciones donde consigan alcanzar el objetivo al unirse a sus compañeros. Así, se reforzará la importancia de la cooperación para alcanzar un fin común. Se plantearán ejemplo.

ACTIVIDAD N°4:

Juego: *El globo*. Se creará una fila de niños, intercalando niño- niña. El maestro/a dará un globo al primero de la fila. El objetivo es pasar este globo hasta el final de la misma sin que caiga al suelo.

PROGRAMA PARA REGULAR LA CONDUCTA EN EL RECREO: LA HORA SIN NORMAS

Marina Egea Tobal

RESUMEN

El proceso de socialización se lleva a cabo a través de la inmersión del niño en su propio contexto social, siendo en este donde se van asimilando e interiorizando los comportamientos sociales. Posteriormente, este proceso se ve complementado por la escuela, por lo que está junto con la familia

deben estar en continua interacción.

El objetivo que se persigue con la realización de este programa es enseñar al alumno a construir conocimientos adecuados en el ámbito escolar, en este caso en el recreo, que le permitan desenvolverse e interactuar adecuadamente con sus compañeros y docentes. Se utilizarán técnicas específicas y se planificarán y organizarán actividades con el fin de desarrollar en el alumno las habilidades necesarias para la convivencia.

ABSTRACT

The socialization process is carried out through the child's immersion in his or her own social context. It is in this social context where social behaviours are assimilated and internalised by themselves. Afterwards, this process is complemented by the school, so that is why both school and family have to be in a constant interaction.

The goal which is followed with this program is teaching the student how to built suitable knowledge in the educative environment (in this case in the break time) that allows him or her to interact and to cope with his or her teachers and classmates in a suitable way. Specific techniques will be used and different activities will be planned and organized so that required skills for the coexistence could be developed in the student.

2. PALABRAS CLAVE

Control de conductas, recreo, habilidades para la convivencia, autocontrol, sentimientos.

KEYWORDS

Behaviour control, break time, coexistence skills, self control, feelings.

3. CONEXIÓN CON EL CURRÍCULO

Competencia social y ciudadana

Desarrollar habilidades necesarias para la convivencia: aprender a comunicarse con los demás, comprender lo que los demás les transmiten, tomar contacto con otras realidades diferentes a la suya favoreciendo la erradicación de prejuicios e imágenes estereotipadas.

La adquisición y desempeño de esta competencia aparece vinculada al desarrollo de los siguientes objetivos generales de Primaria:

- Desarrollar la afectividad en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los estereotipos y prejuicios.
- Actuar con autonomía en la vida cotidiana y en las relaciones de grupo.
- Interiorizar criterios éticos, desarrollar habilidades emocionales, comunicativas y sociales. Conocer y apreciar los valores y normas de
- Convivencia y aprender a obrar de acuerdo con ellas.
- Participar en actividades de grupo con un comportamiento constructivo, responsable y solidario y valorar las aportaciones propias y ajenas.

Medidas educativas previas: Estas son entre otras las medidas que se han adoptado para atender las necesidades educativas especiales del niño:

- Apoyo en la organización personal
- Adaptación de pruebas, forma tiempo, deberes, factores situacionales en el aula
- Instrucción de Habilidades Sociales:
- “Monitorización” de su tiempo libre (recreo)

4. INTERVENCIÓN: LAS CONDUCTAS EN EL RECREO

SITUACIÓN DE PARTIDA: Emociones exageradas propician su aislamiento social. Rechazo de los demás (pobre juicio social). Control de conductas en las clases pero descontrol en los recreos. Creciente conciencia de su marginalidad.

OBJETIVOS

- Prevenir las reacciones violentas en el centro escolar
- Facilitar estrategias de autocontrol y habilidades básicas para la convivencia
- Desarrollar una autoestima positiva

CONTENIDOS

- Identificación de sentimientos
- Empatía
- Técnicas de autocontrol:
 - Manejar la ira
- Técnicas de comunicación:
 - Mensajes en 1ª persona
 - Decir “NO”
 - Responder a críticas o a un ataque agresivo

METODOLOGÍA

Interactiva. Se plantearán situaciones al grupo y a través de la discusión se irán analizando las respuestas, los sentimientos de las personas que intervienen en la situación y las consecuencias para cada una de ellas.

ACTIVIDADES

- Comentar en el grupo los conflictos que tenemos y las respuestas que utilizamos con más frecuencia.
- Conocer los sentimientos que se vivencian según la forma de afrontar el conflicto.
- Trasformar ataques y agresiones verbales en mensajes en 1ª persona.

POLÍTICA PARA EL PATIO DE RECREO

- Permitirle una alternativa (ir a apoyo, biblioteca, etc.)
- Proporcionarle un adulto de referencia
- Tutorización (Auxiliar Técnico Educativo, maestro especialista de Pedagogía Terapéutica, maestros)

ESTRATEGIAS ÚTILES EN EL RECREO

- Crear un grupo de juegos estructurado con tutorización y explicación de reglas
- Solicitar ayuda al alumno para ayudar con alumnos pequeños
- Intervenir activamente con programas de habilidades sociales

CONTENIDOS DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

- Objetivos de aprendizaje explícitos, cuantificables y definidos en términos conductuales, para evaluar su efectividad:
- Contenidos adaptados a su edad y nivel de desarrollo

ÁREAS DONDE INTERVENIR:

- **HABILIDADES SOCIALES:**
 - Comprensión emocional (mejorar)
 - Reglas básicas de interacción social (enseñar)
 - Interacción con iguales (estrategias)
- **COMPRENSIÓN EMOCIONAL**
 - Cómo detectar sus propias emociones, los distintos niveles de intensidad y cuales son las respuestas adecuadas ante cada tipo de estado emocional.

ENSEÑANZA DE REGLAS SOCIALES BÁSICAS

- El objetivo es que el niño adquiriera información explícita acerca de los tipos de comportamientos apropiados en un contexto social determinado.

- Seleccionar conductas-objetivo que se puedan poner en práctica en situaciones naturales y utilizar apoyos visuales.

METODOLOGÍA

En líneas generales la metodología básica se organiza sobre las siguientes estrategias:

- Instrucciones
- Imitación
- Información/ feedback
- Reforzamiento social

Consideramos tan importante como la actividad, la forma de realizarla, la mediación del adulto y el ambiente.

Una sesión tipo se estructuraría de la siguiente forma:

1. Presentar la actividad: una explicación de lo que se va a realizar, el tiempo que va a durar y lo que esperamos de ellos. (5 minutos)
2. Desarrollo de la actividad, 30 minutos
3. Fin de la actividad, 5 minutos. Hay que llegar a conclusiones y establecer un diálogo sobre lo trabajado.

TEMPORALIZACIÓN

El programa se desarrollará durante todo el curso, en sesiones de 45 minutos a la semana, con un grupo de 6º de Educación Primaria y su aplicación en los recreos.

EVALUACIÓN

La mejora en la autorregulación del comportamiento y la adecuación de las distintas manifestaciones de la conducta, será considerada como criterio de evaluación, el acercamiento o desvío de estos objetivos supondrá la necesidad de modificar, adaptar, ralentizar o acelerar algunas actividades.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abraldes, JA., y Argudo, F. (2007). Utilización del recreo escolar por niños de 4º y 6º de primaria. Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación, 14, pp. 88–91.
- AA.VV: Técnicas de intervención psicopedagógica para el control de la conducta en el aula. Ed: ANPE. Albacete, 1999.
- CLEMENTE ESTEBAN, R. A Y HERNANDEZ BLASI: Contextos de desarrollo psicológico y educación. Ed. Aljibe. Archidona, 1995.
- PANIEGO. J.A: Como educar en valores. Métodos y técnicas para desarrollar actitudes y conductas solidarias. Ed: CCs. Madrid, 1999.

LA IMPORTANCIA DEL RAZONAMIENTO DE PROBLEMAS EN PRIMARIA

ANTONIA M^a PÉREZ SOTO
Maestra de Pedagogía
Terapéutica

RESUMEN

Desarrollar el razonamiento de problemas en los alumnos de Educación Primaria, es una tarea útil y compleja a la vez, ya que nuestros alumnos deben comprender la situación que propone el problema, para así poder elegir el procedimiento y operación más adecuada y responder a la pregunta del problema. Por lo tanto, con esta premisa podemos destacar que la resolución de los problemas matemáticos consta de cuatro fases esenciales: comprensión del problema, planificación, elaboración del problema y solución final.

Para la adquisición del razonamiento de los problemas, es esencial desarrollar problemas que sean significativos, y partan de los conocimientos de nuestros alumnos, para que sean fácilmente transferibles a otros entornos más naturales.

Por lo tanto, el objetivo principal que se propone cualquier docente, es que sus alumnos sean capaces de enfrentarse a situaciones donde desarrollen sus conocimientos matemáticos aplicándolos en su día a día.

Palabras clave: Resolución de problemas, Educación Primaria, comprensión de problemas, conocimientos matemáticos

1. JUSTIFICACIÓN

A continuación se presenta una propuesta para aplicar en el aula de 5º de Primaria, diferenciando diferentes tipos de problemas que serían útiles para dicho alumnado.

Esta propuesta tiene en consideración que la resolución de un problema exige mucho más que la aplicación rutinaria de algoritmos o fórmulas. Existen factores que se deben tener en cuenta: problema matemático a resolver, alumno que resuelve el problema y contexto en que el alumno, unas veces, aprende a resolver y, otras, resuelve el problema matemático. (Juídias, J., & Rodríguez, I. D. L. R., 2007).

Por lo tanto, el origen de la propuesta surge tras observar la importancia de desarrollar la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, así como la competencia en comunicación lingüística, ya que son las dos competencias instrumentales que deben desarrollar nuestros alumnos, para así poder desarrollar sus conocimientos y habilidades para resolver las actividades con éxito.

La escuela y la familia, son los dos agentes esenciales en el desarrollo de los niños, y deben aunar esfuerzos para proporcionar experiencias que favorezcan la generalización de los contenidos aprendidos y potencien el razonamiento matemático.

2. ALUMNADO DESTINATARIO

Esta propuesta va dirigida a alumnos escolarizados en la etapa de educación primaria, con edades comprendidas entre 10 y 11 años.

3. PROPUESTA DE PROBLEMAS

A continuación muestro diferentes tipos de problemas muy útiles para 5º curso de Educación Primaria, que abarcan los diferentes contenidos a trabajar del decreto 198/2014, de 5 de septiembre. Todos los alumnos deberán resolver los problemas aportando los datos, operaciones y resultado u operación.

1.- Mi prima ha comprado 1.431 canicas y yo he comprado 485 canicas más que ella. ¿Cuántas canicas tenemos entre los dos?

2.- Mi abuela quiere regalar a sus nietos una bicicleta a cada uno que cuesta 698 euros la unidad. Contando que tiene 9 nietos. ¿Cuánto dinero gastará?

3.- Tengo 743 euros y quiero comprarme un balón de baloncesto y una canasta. El balón cuesta 87 euros y la canasta el triple. Si compro dos balones y una canasta. ¿Cuánto dinero gastaré y cuánto me sobrará?

4.- Hoy he plantado en mi jardín 8 flores en una jardinera. Si tengo 61 jardineras. ¿Cuántas flores necesitaré plantar en total?

5.- Mi padre me ha comprado una consola que le ha costado 584 euros, un ordenador que le ha costado 1.263 euros y una impresora. Si en total se ha gastado 2.500 euros. ¿Cuánto le costó la impresora?

6.- Dentro de 2 días nos vamos de excursión. La salida va a durar exactamente 4 horas. ¿Cuántos minutos y segundos durará la salida?

7.- En la biblioteca municipal van a colocar estanterías nuevas. Si tienen 46.713 libros para colocar ¿Cuántas estanterías se necesitan en total si en cada una se pueden poner 23 libros?

8.- Mi familia ha pagado por cada niño 7 euros y por cada adulto 13 euros. Si a la comunión han asistido 26 niños y 19 adultos. ¿Cuánto han pagado mis padres en total? Si mi papá llevaba un billete de 500 euros ¿Cuánto le sobró?

9.- Inventa un problema con estos datos: 17 niños, 2 bocadillos, 3 euros

10. Andrés tiene 174 postales del extranjero y 158 españolas. ¿Cuántas postales le faltan para tener 500?

11. Marcos hizo ayer 330 Km en coche hoy ha hecho 467 Km mas. ¿Cuántos Kilómetros le faltan para llegar a 1000 Km?

12. Un avión ha recorrido 3.750 Km. Si aún le faltan 1.275 Km para llegar a su destino, ¿Cuál es el recorrido total de viaje?

13. Sandra tenía 115 euros y compró unos zapatos por 59 euros y una camiseta por 18 euros ¿Cuánto dinero le queda?

14. En un teatro hay 24 butacas. En la platea hay 125 butacas ocupadas y en el anfiteatro, 98. ¿Cuántas butacas quedan libres?

15. Antonio ha comprado 272 ceras, 120 sacapuntas y 484 rotuladores. ¿Cuántas cajas de una docena de rotuladores podemos llenar? Si cada caja cuesta 35 euros. ¿Cuánto cuesta todo el material?

16. En un restaurante cada menú cuesta 11 euros, cada postre 6 euros y los cafés a 2 euros. De las 67 personas que han venido, todas han tomado menú, 39 han tomado postre y 56 café. ¿A cuánto asciende la cuenta?

17. Mi abuelo ha recogido de su campo 12.744 kilos de naranjas para venderlas. Si se pudren la mitad ¿Cuántos kg venderá? Si cada kg lo vende a 5 euros ¿Cuánto ganará?

18. Mi amigo Manolete tiene 145 032 euros. Si se quiere gastar la cuarta parte en irse de viaje a Polonia. ¿Cuánto le queda para gastarse en otra cosa?

19. A un cine van 1.200 personas. La tercera parte de esas personas son niños, la entrada de un adulto asciende a 8 euros y la del niño a 5. ¿Cuánto recaudará el cine en total?

20. La distancia Galicia-Murcia es de 998 kilómetros. Si mi amigo Manolete y su abuelo Daniel ya han recorrido la mitad de kilómetros. ¿Cuántos kilómetros han recorrido?

21. Inventa una pregunta para este problema. Un autobús pasó la ITV hace 5 semanas y 3 días. ¿_____?

22. ¿Cuántos días hay en 7 semanas? _____

- ¿Cuántos minutos hay en 5 horas? _____

- ¿Cuántos segundos hay en una hora y media? _____

- ¿Cuántos minutos hay en una cuarto de hora? _____

- ¿Y en media hora? _____

- ¿Y en tres cuartos de hora? _____

- ¿Cuántos meses tiene una año? _____ ¿y medio año? _____

- ¿Cuántos meses hay en un trimestre? _____ ¿y semanas? _____

- ¿Cuántos días tiene un año bisiesto? _____ ¿Por qué? _____

¿En _____ qué mes repercute? _____

23. Luis: 55 años. Su padre (Antonio) el doble y su abuelo 15 años más que su hijo (Antonio). Redacta y resuelve un problema.

24. En un teatro hay 659 butacas. En la platea hay 325 butacas rojas y en el anfiteatro 94 butacas azules. ¿Cuántas butacas hay de otro color?

25. Mi padre se gastó ayer 69 euros en la librería y el doble de esa cantidad en la carnicería, ¿Cuánto se gastó mi padre en total?

26. Nos vamos de excursión el jueves y cada alumno deberá pagar 12 euros por la entrada al museo y 4 euros por el autobús. Si vamos 46 alumnos, ¿Cuánto dinero tenemos que pagar en total?

27. Tomás se ha comprado 78 canicas. Yo me he comprado el doble de esas y mi hermano el triple de las que yo tengo. ¿Cuántas canicas tenemos entre los tres?

28. Inventa un problema con estos datos y resuélvelo: zapatos: 67 euros, vestido, 42 euros.

29. Calcula: el doble de: $230 = \underline{\hspace{2cm}}$ $510 = \underline{\hspace{2cm}}$ $625 = \underline{\hspace{2cm}}$
 El triple de: $123 = \underline{\hspace{2cm}}$ $620 = \underline{\hspace{2cm}}$ $901 = \underline{\hspace{2cm}}$
 La cuarta parte de: $276 = \underline{\hspace{2cm}}$ $280 = \underline{\hspace{2cm}}$ $100 = \underline{\hspace{2cm}}$
 La mitad de: $88 = \underline{\hspace{2cm}}$ $150 = \underline{\hspace{2cm}}$ $448 = \underline{\hspace{2cm}}$

30. La distancia entre Sevilla y León pasando por Madrid es de 746 Km. Si la distancia entre León y Madrid es de 411 Km. ¿Cuántos Km hay entre Sevilla y Madrid?

31. En una frutería hay 8 cajas de manzanas con 5 docenas cada una. ¿Cuántas manzanas hay en total en total?

32. Después de vender 15 sacos de 60 kg, en un almacén quedan 750 kg de harina. ¿Cuántos kilos había en total?

33. Calcula cuánto cuestan 12 bombones a 12 euros la docena. Calcula también cuánto costarían 96 bombones.

34. Un depósito de 900 L se ha llenado en 20 minutos utilizando un solo grifo. ¿Cuántos litros vierte ese grifo cada minuto?

35. En una tienda venden jerséis a 27 euros cada uno. Si los venden todos, conseguirán 1.242 euros. ¿Cuántos jerséis tienen?

36. La fortuna de un mago se duplica cada día. Si hoy tiene 24.000 euros, ¿Cuánto tenía ayer? ¿y anteayer?

37. En la escuela han destinado 252 € para material deportivo. Se ha pensado en comprar pelotas de baloncesto y fútbol, y cambiar las redes de las dos porterías.

Sabemos que: - El precio de una red es de unos 70 euros.

- El precio de una pelota de fútbol es de 15 euros.

- Las pelotas de baloncesto se venden por unidades, a 25 €, o en lotes de

tres, a

65 € el lote.

a) ¿De cuánto dinero disponen aproximadamente para comprar pelotas?

- b) ¿Podrán comprar 3 pelotas de baloncesto y 3 de fútbol?
- c) ¿Qué pueden comprar con el dinero que tienen?

38. En el Carrefour tienen estas ofertas:

- 2 3 en turrónes de su marca (compras 3 y pagas 2).
- La segunda unidad a mitad de precio en la marca Suchard.

Sabiendo que una tableta de turrón Carrefour cuesta 3 € y una de Suchard cuesta 4 €.

- a) Calcula cuánto ahorro en la oferta 2 3.
- b) Calcula ahora cuánto ahorro en la oferta de Suchard.
- c) Calcula el precio de 4 tabletas de turrón Suchard sin oferta.
- d) Si quiero comprar 6 tabletas de turrón iguales. ¿Qué opción es más económica?

39. Un avión que tiene capacidad para 109 pasajeros viaja a 850 km/h y lleva 2 horas volando. Si hay 34 butacas vacías, ¿cuántos pasajeros viajan en el avión?

40. En un supermercado han recibido 7 cajas con 12 botellas de 2L de aceite y 9 cajas con 4 garrafas de 5 L de agua. ¿Cuántas cajas han recibido en total? ¿Y cuántos litros de aceite?

41. El próximo año es bisiesto. ¿Cuántos días, horas, minutos y segundos tendrá?

42. Luis se ha comprado 785 canicas. Quiere repartirlas de manera que no le quede ninguna. Averigua 3 cifras diferentes para el reparto.

43. Inventa un problema con estos datos y resuélvelo. Debes hacer 2 operaciones: 320 bombones, 6 amigos.

44. En el club deportivo de tenis hay apuntados 35 niños. Cada uno de ellos paga 25 € al mes y 94 € de matrícula al año (pagada el mes de septiembre).

En el club trabajan: 3 entrenadores que cobran al mes 456 €, 4 señoras de la limpieza a las que les va a regalar un jamón por Navidad que cuesta 49 € la unidad.

- a) ¿Cuánto recaudó el club el mes de septiembre?
- b) ¿Cuánto recaudará en un año sabiendo que julio y agosto está el club cerrado?
- c) ¿Qué cobran los tres entrenadores en un mes?
- d) ¿A cuánto asciende el valor de los jamones?
- e) Con el dinero recaudado en el club el mes de diciembre. ¿Podrán cobrar los entrenadores? Justifica la respuesta.

45. En el Eroski tienen estas ofertas:

- 3 por 2 en galletas de su marca (compras 3 y pagas 2).
- La segunda unidad a mitad de precio en la marca Nestlé.

Sabiendo que una caja de galletas Eroski cuesta 12 € y una de Nestlé cuesta 16 €.

- a) Si compro 3 cajas calcula cuánto cuesta en la oferta 3 por 2.
- b) Si compro 3 cajas calcula ahora cuánto cuesta en la oferta de Nestlé.
- c) Calcula el precio de 4 cajas de galletas Eroski sin oferta.
- d) Si quiero comprar 6 cajas de galletas iguales. ¿Qué opción es más económica? Justifica la respuesta.

46. En el cumpleaños de mi hermano mi madre se comió 2/10 de tarta, mi padre 3/10 y yo 3/10 de la misma. ¿Qué fracción de tarta sobró?

47. Me he gastado $\frac{2}{5}$ de 300 euros en un móvil, ¿cuánto me he gastado?

- Si tenía ahorrado 268 euros. ¿Cuánto me ha sobrado?
- ¿Cuántas decenas hay en el resultado obtenido?
- ¿Cuántas centenas?

48. Calcula:

$\frac{3}{4}$ de 100 =

$\frac{8}{10}$ =

$\frac{4}{10}$ =

$\frac{6}{6}$ de 50 =

$\frac{12}{1000}$ =

$\frac{58}{1000}$

$\frac{2}{5}$ de 150 =

$\frac{67}{100}$ =

$\frac{78}{1000}$ =

49. En una panadería se han vendido 3.072 magdalenas a 85 céntimos la docena. ¿Cuál ha sido el importe total de la venta?

50. Juanita ha comprado 3 kilos de naranjas a 1,6 euros el kilo y medio kilo de fresas a 2,8 € el kilo. ¿Cuánto ha gastado en la compra?

- Si tenía ahorrado 12,9 euros. ¿Cuánto me ha sobrado?

51. Luisa ha comprado un estuche, un peluche y un cuaderno. El estuche cuesta 27 euros, el peluche $\frac{1}{3}$ del valor del estuche. ¿Cuánto cuesta el cuaderno si en total gasté 50 euros?

52. Mi abuelo ha ido a comprar chuches. Por el camino se ha comido 3 chuches, al llegar a casa le ha dado a su nieto el triple de las que él se ha comido, su vecina le pide 28 chuches y su hija le pide $\frac{1}{5}$ de las chuches gastadas hasta ahora. Sabiendo que no le ha sobrado ninguna:

- ¿Cuántas chuches ha comprado en total? _____
- Si cada chuche cuesta 0,17 céntimos. ¿Cuánto se ha gastado? _____
- Si llevaba un billete de 10 euros. ¿Cuánto le ha sobrado? _____

53. Mi madre me da 7 euros para ir a comprar. Si me gasto 0,50 cts en una barra de pan, 1,25 en una docena de huevos y compro 3 kilos de naranjas a 0,75 cts el kilo. ¿Cuánto me sobraré?

54. Juanita ha comprado 250 huevos. Si $\frac{1}{5}$ de los mismos se le rompen. ¿Cuántos le quedan? _____

Si cada huevo cuesta 0,10 cts. ¿Cuánto me costaron los huevos? _____

¿A cuánto asciende el valor de los huevos rotos? _____

- Si llevaba un billete de 20 euros. ¿Cuánto me sobró?

55. ¿Cuántos céntimos hay en?

34 euros = _____ 2,89 euros = _____ 3,2 euros = _____

56. Mi padre me da un billete de 20 euros. Contesta:

- ¿Cuántos céntimos me ha dado? _____
- Si pierdo la mitad del dinero ¿cuántos euros me quedan? _____
- ¿Y cuántos céntimos? _____
- Si pierdo la quinta parte de lo que me queda, ¿cuántos euros tengo? _____
- ¿Y cuántos céntimos? _____

- De camino a casa me encuentro 4 monedas de 50 céntimos. ¿Cuánto dinero tengo ahora? _____

- Veo un cartel de "Hamburguesas a 0,65 cts". ¿Cuántas podré comprar? ¿Cuánto me sobrará? _____

57. Al llegar a casa mi abuelo dice que me paga las hamburguesas y para ello me da un billete de 5 euros y 3 monedas de 0,20 cts. ¿Me ha devuelto el dinero que yo he gastado o le ha faltado? _____ Justifica tu respuesta con datos numéricos.

58. Luisa ha comprado 456 chuches para un cumple. Si al cumple van 12 niños. ¿Cuántas chuches echará en cada bolsa? _____

Si cada chuche cuesta 0,10 cts. ¿Cuánto le costaron las chuches? _____

¿Cuánto cuesta cada bolsa? _____

- Si llevaba un billete de 50 euros. ¿Cuánto me sobró? _____

Si la dependienta le hubiese aplicado esta oferta: 20 % de descuento del valor total de la compra. ¿Cuánto hubiese pagado Luisa? _____

Si del total de las chuches, la tercera parte eran de limón. ¿Cuántas eran de otros sabores? _____

59. Mi padre me da dos billetes de 5 euros y 6 monedas de 0,50 euros. Contesta:

- ¿Cuántos euros me ha dado? _____

- Si pierdo la mitad del dinero ¿cuántos euros me quedan? _____

- ¿Y cuántos céntimos? _____

- Si me regalan el triple de lo que tengo, ¿cuántos euros tengo? _____

- ¿Y cuántos céntimos? _____

- De camino a casa me encuentro 1 moneda de 50 céntimos. ¿Cuánto dinero tengo ahora? _____

- Veo un cartel de "Rotuladores a 1,20 €". ¿Cuántos podré comprar? ¿Cuánto dinero me sobrará? _____

60. Al llegar a casa mi hermana dice que me paga los rotuladores y para ello me da un billete de 20 euros, ¿Me ha devuelto el dinero que yo he gastado o le ha faltado? _____ ¿Cuánto? _____

61. Ana ha comprado 15 bolsas de chuches para su cumple. Si cada bolsa lleva 13 chuches. ¿Cuántas chuches ha comprado Ana? _____

Si cada chuche cuesta 0,14 euros. ¿Cuánto le costaron las chuches? _____

- Si llevaba dos billetes de 50 euros. ¿Cuánto me sobró? _____

- Si la dependienta le hubiese aplicado esta oferta: 15 % de descuento del valor total de la compra. ¿Cuánto hubiese pagado Ana? _____

- Si del total de las chuches, la quinta parte eran de fresa. ¿cuántas eran de otros sabores? _____

62. He abierto mi hucha y me he encontrado un billete de 10 euros y 5 monedas de 0,50 euros. Contesta:- ¿Cuántos euros me he encontrado? _____

- Si pierdo la mitad del dinero ¿cuántos euros me quedan? _____

- ¿Y cuántos céntimos? _____

- Si me regalan el triple de lo que tengo ahora, ¿cuántos euros tengo? _____

- ¿Y cuántos céntimos? _____

- De camino a casa me encuentro 3 monedas de 50 céntimos. ¿Cuánto dinero tengo ahora? _____

- Veo un cartel de "Canicas a 0,05 €". ¿Cuántas podré comprar? ¿Cuánto dinero me gastaré?

¿Cuánto me sobrará?

63. Al llegar a casa mi hermano dice que me paga las canicas y para ello me da un billete de 20 euros, ¿Me ha devuelto el dinero que yo he gastado? ¿Sobra o falta? ¿Cuánto?

64. Rosa ha comprado 12 bolsas de piruletas para su cumple. Si cada una cuesta 1,48 euros. ¿Cuánto cuestan todas las bolsas?

He pagado con un billete de 50 euros. ¿Cuánto me devolverán?

Del dinero que me queda me voy a comprar un lote de material escolar que cuesta 18 euros. ¿Cuánto dinero me sobrará o me faltará? _____

Si la dependienta le hubiese aplicado esta oferta: 15 % de descuento en las bolsas de piruletas. ¿Cuánto hubiese pagado Rosa?

¿Cuánto hubiese pagado Rosa si le hubiesen aplicado la oferta del 3 por 2 (Te llevas 3 bolsas y pagas 2)?

4. CONCLUSIONES

Los docentes deben enfrentar a sus alumnos a diferentes situaciones que pongan en práctica aspectos tan funcionales como la resolución de problemas. Para ello se requiere de diferentes recursos manipulativos, informáticos y materiales, ya que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje actuando de intermediarios entre el mensaje del profesor y del alumno. (Grau, 2006)

Esta propuesta de problemas matemáticos tiene un doble objetivo, por un lado pretende afianzar los contenidos relativos al currículo ubicados en un nivel de 5º de Educación Primaria y por otro lado pretende servir como recurso para que otros docentes puedan desarrollarlos en sus aulas.

Terminaremos destacando la importancia de la resolución y razonamiento de problemas en nuestros alumnos, ya que serán muy adecuados para su desarrollo académico y adquisición de las habilidades básicas relativas a la comprensión escrita, lectura, al cálculo y hábitos de trabajo y estudio.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Para la elaboración del programa se han consultado diferentes referencias bibliográficas y legales como las siguientes:

- Decreto nº198/2014, de 5 de septiembre, por el que se establece el currículo de Educación

Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

- Orden de 20 de noviembre de 2014, por el que se establece la organización y evaluación de

la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

- Juídias Barroso, J., & Rodríguez Ortiz, I. D. L. R. (2007). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica en la resolución de problemas matemáticos.
- Grau Rubio, Claudia (2006). "Educación y retraso mental". Málaga: Aljibe.

UN MAL DE NUESTROS DÍAS: EL CIBERACOSO ESCOLAR O CIBERBULLYING

Ana María García Martín.

Licenciada en Filología

Hispánica

Licenciada en Teoría de la

Literatura y Literatura

Comparada

RESUMEN

El acoso continuado a un menor a través de medios digitales recibe el nombre de ciberacoso o ciberbullying. La difusión de rumores, la publicación de imágenes degradantes o la suplantación de la identidad digital son solo unos ejemplos de esta lacra. Los centros escolares deben poner especial atención ante los primeros síntomas

que delaten que un menor está siendo acosado.

ABSTRACT: The continued harassment of a minor through digital means is called cyberbullying. The dissemination of rumors, the publication of degrading images or the impersonation of digital identity are only examples of this scourge. Schools should pay special attention to the first symptoms that indicate that a child is being harassed.

PALABRAS CLAVE: menor, ciberacoso, ciberbullying, víctima, agresor, plan de actuación.

KEYWORDS: minor, cyberbullying, victim, aggressor, action plan.

1. DEFINICIÓN

Nunca hasta ahora la tecnología había estado tan presente en nuestras vidas, no cabe duda de que las ventajas son enormes, pero también entraña riesgos como puede ser el ciberacoso o ciberbullying. Este se puede definir como la acción de acosar a un menor mediante el uso de medios digitales de manera intencionada y repetida por parte de otro menor o de un grupo de menores.

La difusión de rumores en redes sociales, la publicación de mensajes y fotos denigrantes en foros o páginas web... son algunos de ejemplos más conocidos de ciberacoso, pero no podemos olvidar que también forman parte de él el robo de contraseñas para hackear los perfiles de la víctima en las redes sociales o suplantar su identidad digital- hecho que provoca que el menor acosado quede expuesto a terceros.

En el ciberbullying los roles que participan son los mismos que en el acoso escolar. A saber: el acosador, la víctima y los espectadores que juegan un papel clave, pues de ellos muchas veces depende la finalización de esta práctica si lo ponen en conocimiento del centro escolar, de las familias o en la comisaría de policía o, si por el contrario, su silencio se convierte en cómplice del acosador- aunque también es posible que con su conducta estimulen y refuercen la agresión.

No siempre es evidente que un menor está siendo acosado digitalmente, sin embargo, hay algunos elementos que deben alertarnos:

- Cambios físicos y emocionales: dolores de cabeza o de estómago, alteraciones en el estado de ánimo, tristeza o apatía, ansiedad, estrés.

- Cambios sociales: modificación de sus actividades de ocio, mayor dependencia de los adultos, autolesiones.
- Cambios en el contexto académico: se reduce su capacidad de concentración, pérdida de interés, bajo rendimiento escolar.

2. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN LOS CENTROS ESCOLARES:

2.1 DETECCIÓN Y OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN PRELIMINAR

Cualquier miembro de la comunidad educativa que tenga indicios o pruebas razonables de los hechos deberá ponerlos en conocimiento de tutor de alumno, del orientador del centro y del equipo directivo. Se analizará la información disponible y se determinarán los alumnos implicados.

2.2 VALORACIÓN DEL CASO.

El equipo directivo analizará y valorará la situación a la luz de los datos recabados y comenzará una serie de entrevistas con el acosador o acosadores, las víctimas, sus familias y aquellas personas del entorno próximo (profesores y alumnos)

Si se detecta que efectivamente se ha producido una situación de acoso, podrán adoptarse medidas cautelares (art. 11, Ley 2/2010, de 15 de junio, de Autoridad del Profesor) que serán comunicadas a los padres o representantes legales de los alumnos. Y se valorará la posibilidad de poner el hecho en conocimiento de las autoridades pertinentes. Si, por el contrario, no se detecta tal hecho, se considerará poner en marcha medidas de apoyo a las víctimas, rectificación de las conductas inadecuadas y la posibilidad de que la Comisión de Convivencia desarrolle medidas de sensibilización, información y formación del alumnado.

3. APLICACIÓN PRÁCTICA PARA TRABAJAR CON ALUMNOS.

1. Lee las siguientes noticias y responde a las preguntas:

Detenido un menor que amenazaba a una joven con difundir sus fotos en Internet.

La Guardia Civil de Rivas-Vaciamadrid detuvo a un menor, vecino de la localidad, que amenazaba a una compañera de instituto con difundir fotos comprometedoras a través de Internet si no accedía a sus peticiones. Con sus amenazas conseguía fotografías aún más comprometedoras.

Según ha informado la Comandancia de la Guardia Civil de Madrid, la investigación comenzó a raíz de una denuncia presentada el pasado 17 de mayo. En ella, los padres de una menor de 17 años afirmaban que su hija estaba sufriendo el acoso de una persona a través de una red social de Internet, consistente en la exigencia de desnudarse delante de su “webcam” a cambio de no difundir fotos comprometedoras de la chica.

Días después, las amenazas a la joven se repetían, esta vez bajo el chantaje de difundir diversos fotogramas que el acosador había capturado del vídeo que había grabado anteriormente. Al producirse estos hechos a través de una red social, la víctima sospechaba que podría tratarse de algún conocido de su entorno, que hubiera tenido un sencillo acceso a su perfil.

Tras varios meses de pesquisas, los agentes determinaron con seguridad que los hechos fueron realizados por un menor, también de 17 años, compañero de instituto de la víctima. Valiéndose de los contactos comunes con la chica, se ganó su confianza y pudo conseguir una fotografía que fuera comprometedor para ella, con la que inició la cadena de chantajes.

<http://www.elmundo.es/elmundo/2010/08/10/madrid/1281433812.html>

- a. ¿Qué ha pasado?
 - b. ¿Cómo ha ocurrido?: procedimiento utilizado y difusión.
 - c. ¿Cuándo ha ocurrido?: el comienzo.
 - d. ¿Durante cuánto tiempo lleva produciéndose la situación?
 - e. ¿Quién o quiénes han desarrollado la acción y quiénes la conocen? ¿Es o son conocidos los autores?
 - f. ¿Existe alguna situación previa que creas ha podido originar la situación?
 - g. ¿Qué crees que pretende el autor con sus acciones?
2. Mira con atención el vídeo *Se buscan valientes* de El Langui y contesta a estas preguntas



<https://www.youtube.com/watch?v=V6J0wl8RHuE>

- a) ¿Cuál es el mensaje?
- b) ¿Qué significa la expresión “la mochilla, si no hay libros, no te debe pesar”?
- c) ¿Por qué crees que la “fuerza del valiente está en el corazón”?

4. BIBLIOGRAFÍA

- Protocolo de actuación escolar ante el ciberbullying desarrollado por el Equipo Multidisciplinar de Investigación sobre ciberbullying. www.emici.net/prot/Protocolo%20Ciberbullying.html
- Avilés, JM. (2013). Análisis psicosocial del ciberbullying. Claves para una educación moral. Papeles del psicólogo, Vol. 34 (1).

Guía SOS Ciberacoso educadores. <http://educainternet.es/officedocs/34>